



POSTER

NGHIÊN CỨU NGUYÊN NHÂN VÀ HỆ QUẢ CỦA VIỆC SỬ DỤNG CHATGPT TRONG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRÊN ĐỊA BÀN TP.HCM

Tác giả:

Vũ Thị Thơm
Lại Cao Thắng
Phạm Nguyễn Quốc Tú
Trần Pạt Dếnh
Khoa Quản trị Kinh doanh

Đơn vị:

Năm xuất bản:

2026



Nghiên cứu nguyên nhân và hệ quả của việc sử dụng Chatgpt trong học tập của sinh viên các trường đại học trên địa bàn Tp.HCM © 2026 bởi **Vũ Thị Thơm, Lại Cao Thắng, Phạm Nguyễn Quốc Tú, Trần Pạt Dếnh** được cấp phép theo CC BY-NC 4.0.

NGUYÊN NHÂN VÀ HỆ QUẢ CỦA VIỆC SỬ DỤNG CHATGPT TRONG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC TẠI TP.HCM

Chủ nhiệm: Vũ Thị Thơm | Thành viên: Lại Cao Thăng • Phạm Nguyễn Quốc Tú • Trần Pạt Dếnh | GVHD: ThS. Tạ Thị Phương Huệ

1 BỐI CẢNH

Chat GPT đang thay đổi cách sinh viên học tập !

- Hỗ trợ tiếp cận tri thức
- Tiết kiệm thời gian
- Nguy cơ phụ thuộc & trì hoãn



? Câu hỏi nghiên cứu:

Điều gì thúc đẩy sinh viên sử dụng ChatGPT và việc sử dụng này tạo ra những ảnh hưởng nào?

2 MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU

Xác định các yếu tố ảnh hưởng đến mức độ sử dụng ChatGPT

Đánh giá mối liên hệ giữa việc sử dụng ChatGPT với trì hoãn, kết quả học tập, khả năng tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề phức tạp

Đề xuất hàm ý cho sinh viên và nhà trường

3 MÔ HÌNH NGHIÊN CỨU

Khối lượng học tập (W)

H1 +

Niềm tin vào khả năng học tập của bản thân (ASE)

H2 -

Sử dụng chatGPT

TRÌ HOÃN (P)

KẾT QUẢ HỌC TẬP (AP)

TƯ DUY PHẢN BIỆN (CT)

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ PHỨC TẠP (CPS)

H3 +

H4 +

H5 +

H6 +

Social Cognitive Theory

Self Determination Theory

Conservation of Resources

Constructivism

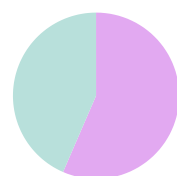
Pilot
50 Sinh viên

Khảo sát

SPSS

SmartPLS

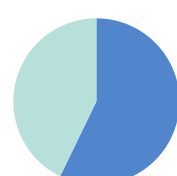
Likert 5 mức • trực tuyến • TP.HCM • 10-18/07/2025



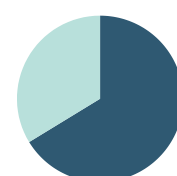
56,5%
Nữ



53,8%
Năm 3



58,1%
>6 lần/tháng



85,5%
NTTU

Cronbach's α
0,724–0,765

AVE
>0,50

CR
0,707–0,793

Outer loading
0,724–0,765

4 KẾT QUẢ KIỂM ĐỊNH

N = 267

6/6 GIẢ THUYẾT ĐƯỢC ỦNG HỘ

Quan hệ	β	f^2	p
H1 W $\rightarrow$ UOC	+0,543	0,382	<0,001
H2 ASE $\rightarrow$ UOC	-0,429	0,239	<0,001
H3 UOC $\rightarrow$ P	+0,279	0,085	=0,001
H4 UOC $\rightarrow$ AP	+0,256	0,070	=0,001
H5 UOC $\rightarrow$ CT	+0,245	0,064	<0,001
H6 UOC $\rightarrow$ CPS	+0,269	0,078	<0,001

5 Kết luận

MẶT TÍCH CỰC

KQ học tập • tư duy PB •
GQVĐ phức tạp

MẶT RỦI RO

Mức dùng cao hơn đi cùng trì
hoãn cao hơn

ChatGPT có tính hai mặt — giá trị phụ thuộc vào cách và mục đích sử dụng.

Đối với sinh viên
Dùng AI để mở rộng tư duy

Đối với giảng viên
Yêu cầu phân tích, phản biện

Đối với nhà trường
Hướng dẫn sử dụng