

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGUYỄN TẤT THÀNH
-----oOo-----

BÁO CÁO TỔNG KẾT ĐỀ TÀI
CHƯƠNG TRÌNH SINH VIÊN NGHIÊN CỨU KHOA HỌC NĂM 2026

TÊN ĐỀ TÀI: THIẾT KẾ NỘI THẤT TRƯỜNG MẦM NON

Phương án 1: Trường mầm non ORBIT

Phương án 2: Little Ocean Preschool

Giảng viên hướng dẫn: Th.S Lê Thị Minh Bắc

Khoa: Kiến trúc - Nội thất - Mỹ thuật ứng dụng

Các thành viên tham gia:

STT	Họ và tên	Mã số sinh viên	Lớp
1	Nguyễn Thành An	2311555232	23DTK1A
2	Nguyễn Hà Khánh Linh	2311557649	23DTK1A

TP Hồ Chí Minh tháng 6 năm 2026



Thiết kế Nội thất Trường mầm non © 2026 bởi Nguyễn Hà Khánh Linh, Nguyễn Thành An được cấp phép theo **CC BY 4.0**.

MỤC LỤC



	Trang
MỞ ĐẦU	01
NỘI DUNG	03
CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON	03
1. Khái niệm trường mầm non	03
2. Phân loại trường mầm non	03
3. Chức năng của trường mầm non	04
4. Các hoạt động chính trong trường mầm non	04
5. Tổ chức các không gian chức năng trong trường mầm non	05
6. Phương pháp giáo dục mầm non	06
7. Nguyên lý thiết kế trường mầm non	09
8. Tiêu chuẩn thiết kế trường mầm non	10
CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU	13
1. Giới thiệu công trình	14
2. Dữ liệu kiến trúc	14
2.1. Mặt bằng tầng 1	14
2.2. Mặt bằng tầng 2	15
2.3. Mặt bằng tầng 3	15
2.4. Mặt đứng	16
2.5. Mặt cắt	16
3. Dữ liệu người dùng	17
4. Thiết kế tiền lệ	20
CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	27
1. Nhiệm vụ thiết kế	27
1.1. Không gian sảnh đón	27
1.2. Không gian phòng học	28
1.3. Không gian phòng thư viện	29
2. Cơ sở hình thành ý tưởng	30
2.1. Cơ sở 1	30
2.2. Cơ sở 2	31
3. Phương án thiết kế	32
3.1. Phương án 1	32
3.2. Phương án 2	35
KẾT LUẬN	38
TÀI LIỆU THAM KHẢO	40

MỞ ĐẦU



Trong bối cảnh hiện đại, trường mầm non không chỉ là nơi chăm sóc trẻ mà còn là môi trường giáo dục toàn diện, nơi trẻ phát triển thông qua học tập, vui chơi và trải nghiệm. Vì vậy, không gian kiến trúc và nội thất cần được thiết kế theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, đáp ứng đồng thời các yêu cầu về công năng, an toàn, thẩm mỹ và giáo dục.

Bên cạnh chức năng sử dụng, môi trường vật chất với các yếu tố như màu sắc, ánh sáng, vật liệu, tỷ lệ không gian và khu vực hoạt động có ảnh hưởng trực tiếp đến cảm xúc, nhận thức và hành vi của trẻ. Một không gian phù hợp sẽ góp phần tạo cảm giác an toàn, khuyến khích sự chủ động, sáng tạo và hỗ trợ trẻ phát triển toàn diện.

Từ đó, đồ án hướng đến nghiên cứu và thiết kế một trường mầm non hiện đại, thân thiện và giàu tính giáo dục, kết hợp hài hòa giữa kiến trúc, nội thất và cảnh quan. Trên cơ sở tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lý, nhu cầu sử dụng và xu hướng thiết kế giáo dục đương đại, đồ án đề xuất các giải pháp không gian nhằm tạo dựng môi trường phát triển toàn diện và nâng cao chất lượng giáo dục mầm non.

MỞ ĐẦU

MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU

- Tạo ra không gian đáp ứng nhu cầu của trẻ em, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi và các hoạt động học tập, vui chơi, nghỉ ngơi của trẻ.
- Xây dựng môi trường nội thất an toàn, tiện nghi và thân thiện, đảm bảo công năng sử dụng, đồng thời tạo cảm giác thoải mái, kích thích sự khám phá, sáng tạo và phát triển toàn diện của trẻ.
- Đề xuất giải pháp thiết kế nội thất hài hòa và có tính giáo dục, kết hợp màu sắc, ánh sáng, vật liệu, hình khối và không gian nhằm tạo nên môi trường học tập sinh động, lấy trẻ làm trung tâm.

PHẠM VI NGHIÊN CỨU

- **Đối tượng nghiên cứu:** Không gian nội thất trường mầm non, tập trung vào các khu vực phục vụ trực tiếp cho trẻ như phòng học, khu vui chơi, khu nghỉ ngơi, khu sinh hoạt chung và các không gian hỗ trợ.
- **Nội dung nghiên cứu:** Tập trung nghiên cứu tổ chức không gian, công năng, bố trí nội thất, màu sắc, ánh sáng, vật liệu, hình khối và các yếu tố an toàn phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nhu cầu sử dụng của trẻ mầm non.
- **Giới hạn nghiên cứu:** Đồ án tập trung vào giải pháp thiết kế nội thất và môi trường không gian bên trong công trình, trong đó cảnh quan và kiến trúc bên ngoài chỉ được xem xét ở mức độ có liên quan đến tổ chức và trải nghiệm không gian nội thất.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Phương pháp tổng hợp tài liệu:

- Thu thập và nghiên cứu các tài liệu liên quan đến thiết kế trường mầm non, đặc điểm tâm sinh lý trẻ em, tiêu chuẩn thiết kế, tổ chức không gian và xu hướng nội thất giáo dục, làm cơ sở cho quá trình đề xuất giải pháp thiết kế.

Phương pháp khảo sát hiện trạng:

- Khảo sát thực tế các không gian trường mầm non, ghi nhận đặc điểm không gian, cách bố trí nội thất, vật liệu, màu sắc, ánh sáng, công năng sử dụng và nhu cầu hoạt động của trẻ và giáo viên.

Phương pháp tổng hợp và phân tích hiện trạng:

- Tổng hợp các thông tin thu thập được, phân tích ưu điểm, hạn chế, nhu cầu sử dụng và các vấn đề tồn tại của không gian hiện trạng. Từ đó xác định các yêu cầu và định hướng làm cơ sở cho việc đề xuất giải pháp thiết kế nội thất phù hợp, an toàn và hiệu quả.

CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

1. KHÁI NIỆM TRƯỜNG MẦM NON *Nguồn [1]*

Trường mầm non là cơ sở giáo dục mầm non dành cho trẻ từ 3–6 tuổi, thực hiện nhiệm vụ **nuôi dưỡng – chăm sóc – giáo dục**.

Trường mẫu giáo giúp trẻ phát triển toàn diện các mặt:

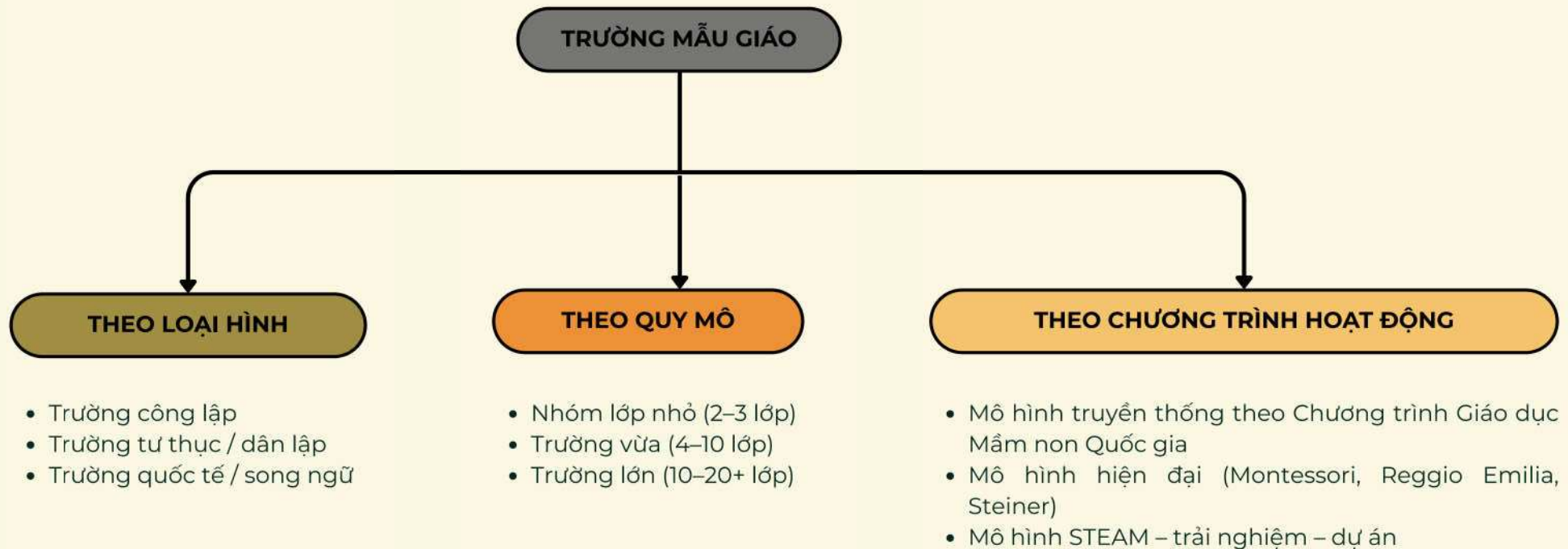
- Thể chất
- Nhận thức
- Ngôn ngữ
- Tình cảm – xã hội
- Thẩm mỹ

Đồng thời chuẩn bị cho trẻ tâm thế, kỹ năng và kiến thức nền tảng trước khi vào lớp 1.



Nguồn: Trường mầm non Kids World tại Thanh Hóa

2. PHÂN LOẠI TRƯỜNG MẪU GIÁO *Nguồn [2]*



CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

3. CHỨC NĂNG CỦA TRƯỜNG MẪU GIÁO *Nguồn [3]*

Chăm sóc – nuôi dưỡng

- Đảm bảo dinh dưỡng, sức khỏe, giấc ngủ, vệ sinh.

Giáo dục – phát triển toàn diện

- Học qua chơi, hoạt động khám phá, phát triển kỹ năng xã hội.

Hỗ trợ tâm lý – cảm xúc

- Giúp trẻ tự tin, hòa nhập, hình thành nhân cách.

Chuẩn bị cho bậc tiểu học

- Tạo nền tảng nhận thức – ngôn ngữ – kỹ năng sống.

Kết nối gia đình – cộng đồng

- Tương tác ba bên: nhà trường – giáo viên – phụ huynh.



4. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH TRONG TRƯỜNG MẪU GIÁO *Nguồn [4]*

HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP – KHÁM PHÁ

- Làm quen chữ – số
- Khoa học – tự nhiên
- Nghệ thuật – tạo hình
- Âm nhạc – vận động
- STEAM / dự án

HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI

- Góc phân vai (gia đình, bán hàng...)
- Góc xây dựng
- Góc nghệ thuật
- Góc thiên nhiên

HOẠT ĐỘNG THỂ CHẤT

- Leo trèo, trượt, chạy nhảy
- Trò chơi vận động trong và ngoài trời

HOẠT ĐỘNG NGOÀI TRỜI

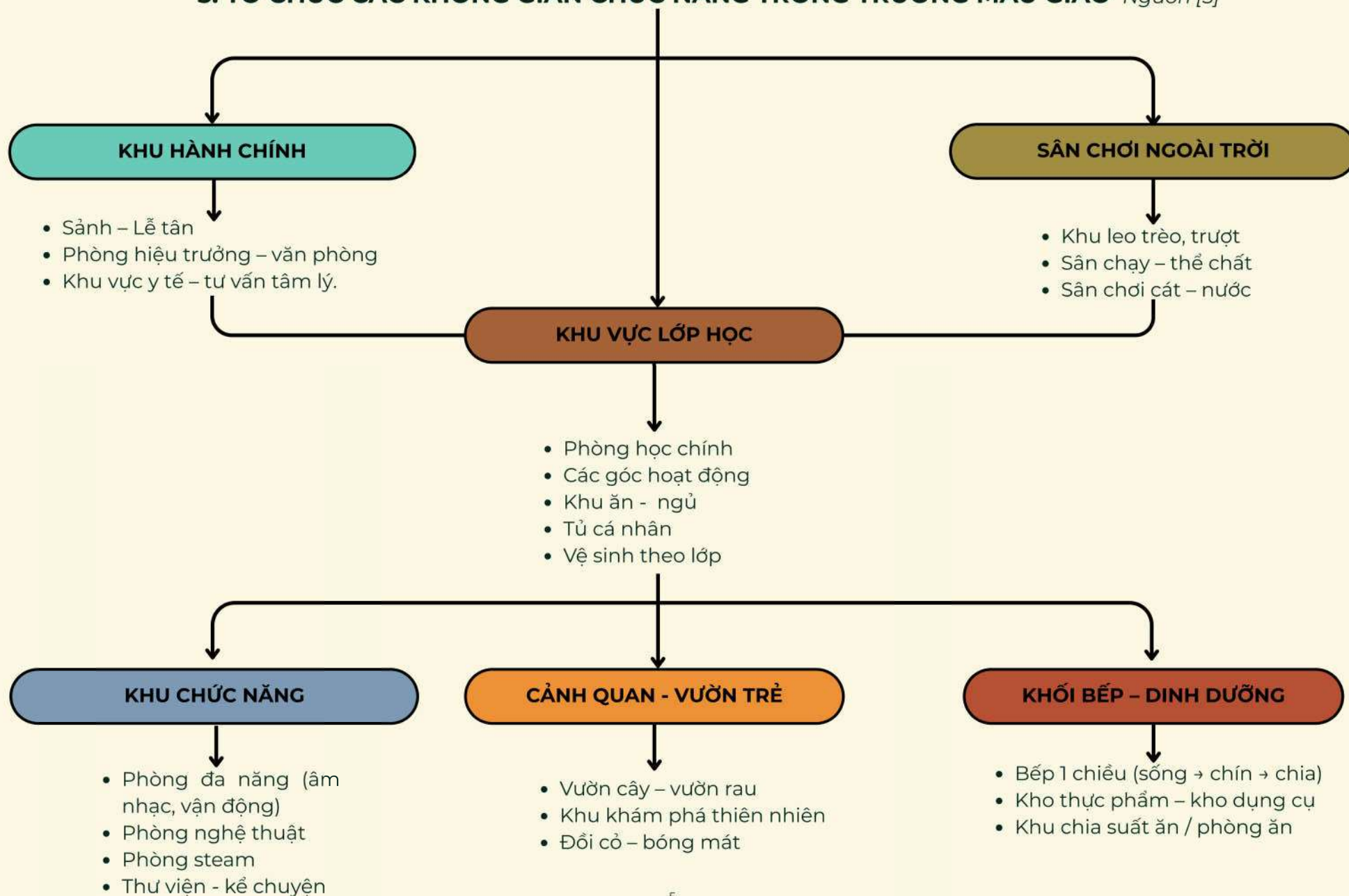
- Khám phá sân vườn
- Trồng cây
- Chơi cát – nước
- Quan sát thiên nhiên

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT THƯỜNG NHẬT

- Ăn – ngủ – vệ sinh
- Giao lưu – kể chuyện – trò chuyện nhóm

CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

5. TỔ CHỨC CÁC KHÔNG GIAN CHỨC NĂNG TRONG TRƯỜNG MẪU GIÁO Nguồn [5]



CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

6. PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC MẦM NON

Nguồn [6]

PHƯƠNG PHÁP MONTESSORI

Triết lý

- “Trẻ tự học – người lớn quan sát hỗ trợ”.
- Môi trường chuẩn bị sẵn, an toàn, trật tự.

Đặc trưng

- Kệ mở thấp, trẻ tự chọn hoạt động.
- Giáo cụ Montessori (gỗ, chất liệu tự nhiên).
- Chú trọng kỹ năng tự lập (tự dọn – tự lấy – tự cất).

Ứng dụng thiết kế nội thất

- Kệ 40–60 cm, phân chia rõ lĩnh vực: thực hành cuộc sống, giác quan, ngôn ngữ, toán.
- Màu trung tính, không gian rộng thoáng, ít trang trí rối mắt.
- Tối ưu ánh sáng tự nhiên.



PHƯƠNG PHÁP REGGIO EMILIA

Triết lý

- Trẻ sáng tạo thông qua môi trường.
- “Môi trường là người thầy thứ ba”.

Đặc trưng

- Chất liệu tự nhiên: gỗ, đá, ánh sáng, bóng, nước.
- Không gian mở – tạo cảm giác nghệ thuật.
- Atelier (xưởng nghệ thuật).

Ứng dụng thiết kế

- Nhiều ánh sáng, gương, vật liệu phản chiếu.
- Khu nghệ thuật rộng, nhiều màu – ánh sáng.
- Màng tường để trưng bày sản phẩm của trẻ.



CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

6. PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC MẦM NON

PHƯƠNG PHÁP STEAM

Triết lý

- Học qua trải nghiệm – khám phá – thử nghiệm.

Đặc trưng

- Trẻ xây dựng – lắp ghép – thử sai – sửa sai.
- Kết hợp khoa học – nghệ thuật – kỹ thuật.

Ứng dụng thiết kế

- Góc STEAM với vật liệu mở (ống giấy, khối gỗ, lego...).
- Bàn trung tâm cho hoạt động nhóm.
- Khu trải nghiệm nước – cát – ánh sáng.



PHƯƠNG PHÁP HIGH SCOPE

Triết lý

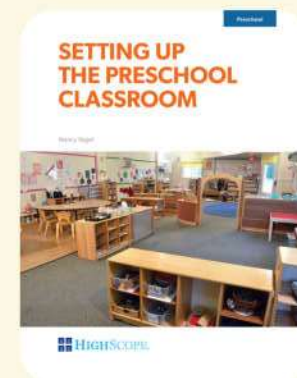
- “Học thông qua hoạt động chủ động”.
- Trẻ tự lên kế hoạch – thực hiện – đánh giá.

Đặc trưng

- Nhịp sinh hoạt rõ ràng, nhất quán.
- Giáo viên là người hỗ trợ, không áp đặt.

Ứng dụng thiết kế

- Khu vực phân chia rõ ràng bằng màu/ký hiệu.
- Nhiều vật liệu để trẻ tự chọn.
- Không gian tổ chức nhóm nhỏ.



CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

6. PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC MẦM NON

PHƯƠNG PHÁP WALDORF

Triết lý

- Nuôi dưỡng trí tưởng tượng – cảm xúc – nghệ thuật.
- Trẻ học thông qua nhịp điệu và thiên nhiên.

Đặc trưng

- Không gian ấm cúng, màu pastel, đồ chơi gỗ, len.
- Ít đồ công nghệ, thiên về thiên nhiên.

Ứng dụng thiết kế

- Ánh sáng mềm, vật liệu hữu cơ.
- Góc kể chuyện – góc thiên nhiên.
- Trang trí nhẹ, mềm, không sắc cạnh.



PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC THEO CHƯƠNG TRÌNH QUỐC GIA

Triết lý

- Phát triển toàn diện: thể chất – nhận thức – ngôn ngữ – thẩm mỹ – xã hội.

Đặc trưng

- Hoạt động theo chủ đề – chủ điểm.
- Chia góc rõ: gia đình, xây dựng, nghệ thuật, học tập, khoa học.

Ứng dụng thiết kế

- Không gian nhiều màu sắc nhưng có tổ chức.
- Góc chơi đa dạng, phù hợp từng độ tuổi.
- Đảm bảo an toàn, ánh sáng chuẩn, diện tích tối thiểu theo quy chuẩn VN.



CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

7. NGUYÊN LÝ THIẾT KẾ TRƯỜNG MẦM NON

NGUYÊN LÝ THIẾT KẾ TRƯỜNG MẦM NON

Lấy trẻ làm trung tâm

- Không gian phải phù hợp với tâm vóc, hành vi, thói quen của trẻ 3–6 tuổi.
- Thiết kế phải kích thích khám phá – tương tác – tự lập.
- Màu sắc, ánh sáng và vật liệu phải tạo cảm giác thân thiện – ấm áp – an toàn.



Tối ưu giao thông

- Giao thông rõ ràng, tách biệt giữa khu học – khu hành chính – khu bếp – khu vệ sinh – sân chơi.
- Luồng di chuyển của trẻ phải ngắn, đơn giản, dễ quan sát.



Tổ chức không gian mềm – linh hoạt

- Hạn chế tường kín; khu vực mở có thể chuyển đổi nhanh cho các hoạt động học – chơi – ngủ.



CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

8. TIÊU CHUẨN THIẾT KẾ TRƯỜNG MẦM NON Nguồn [7] 16/2022/TT-BGDĐT



YẾU TỐ AN TOÀN CHO TRẺ

An toàn kết cấu – vật lý

- Không có cạnh sắc, góc nhọn, bề mặt thô ráp.
- Hạn chế sử dụng kính; nếu có phải dùng kính cường lực $\geq 10\text{mm}$ + film an toàn.
- Lan can cao $\geq 1,1\text{m}$, nan dọc, khe hở $< 10\text{cm}$.

An toàn cháy nổ

- Tối thiểu 2 lối thoát nạn.
- Hệ thống PCCC: báo cháy tự động, bình chữa cháy, vòi chữa cháy vách tường.
- Lối thoát hiểm dễ nhìn, không bố trí vật cản.



An toàn điện – chiếu sáng

- Ổ điện đặt cao $> 1,4\text{m}$, hoặc có nắp an toàn.
- Đèn không gây chói, CRI ≥ 80 , nhiệt độ màu 3000–4000K.
- Dây điện âm tường, có chống rò.



CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

8. TIÊU CHUẨN THIẾT KẾ TRƯỜNG MẦM NON

TRANG THIẾT BỊ/ VẬT LIỆU

Nội thất

- Bàn ghế: Kích thước theo lứa tuổi; bo góc; vật liệu an toàn.
- Tủ – kệ: Kệ cao 90cm; dễ với; gỗ E0; cạnh bo tròn.



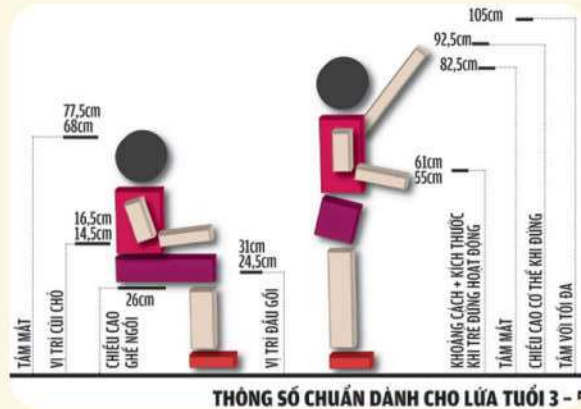
Thiết bị vệ sinh

- Chiều cao bồn rửa: 450–500mm.
- Nhà vệ sinh chia khu nam – nữ, có cửa thông gió, vật liệu chống ẩm.
- Sàn dốc thoát nước tốt, không trơn.



Vật liệu hoàn thiện

- Sàn chống trơn R10–R11.
- Sơn gốc nước, không VOC.
- Cửa có bản lề giảm chấn; kính cường lực.
- Trần thạch cao hoặc vật liệu tiêu âm (hạn chế vang và chói tiếng).
- Cửa sổ đặt độ cao ngưỡng thấp (400–450mm) để trẻ nhìn ra ngoài.
- Cửa đi có bản lề giảm chấn + chống kẹt tay.



CHƯƠNG I: TỔNG QUAN VỀ LĨNH VỰC GIÁO DỤC MẦM NON

8. TIÊU CHUẨN THIẾT KẾ TRƯỜNG MẦM NON



ĐỒ HỌA CHỈ DẪN

Nguyên tắc chung

- Dễ hiểu – trực quan – vui tươi.
- Dùng icon và hình minh họa thay vì chữ dài.
- Màu sắc nhẹ nhàng: pastel hoặc màu nhạt.



Hệ thống ký hiệu

- Lớp học: biểu tượng động vật/hoa/quả để trẻ dễ nhận diện.
- Khu vệ sinh: hình nam – nữ đơn giản, tránh chi tiết nhạy cảm.
- Giao thông – thoát hiểm: dùng mũi tên lớn, nổi bật nhưng không gây sợ hãi.
- Khu chức năng: thư viện – bếp – y tế – sân chơi có icon riêng.

Kích thước đề xuất

- Chiều cao đặt bảng: 800–1000mm để đúng tầm mắt trẻ.
- Biển chỉ dẫn chính: 300×600mm hoặc theo tỷ lệ 1:2.



CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. GIỚI THIỆU CÔNG TRÌNH



Nguồn: Đồ án tốt nghiệp xây dựng



GIỚI THIỆU

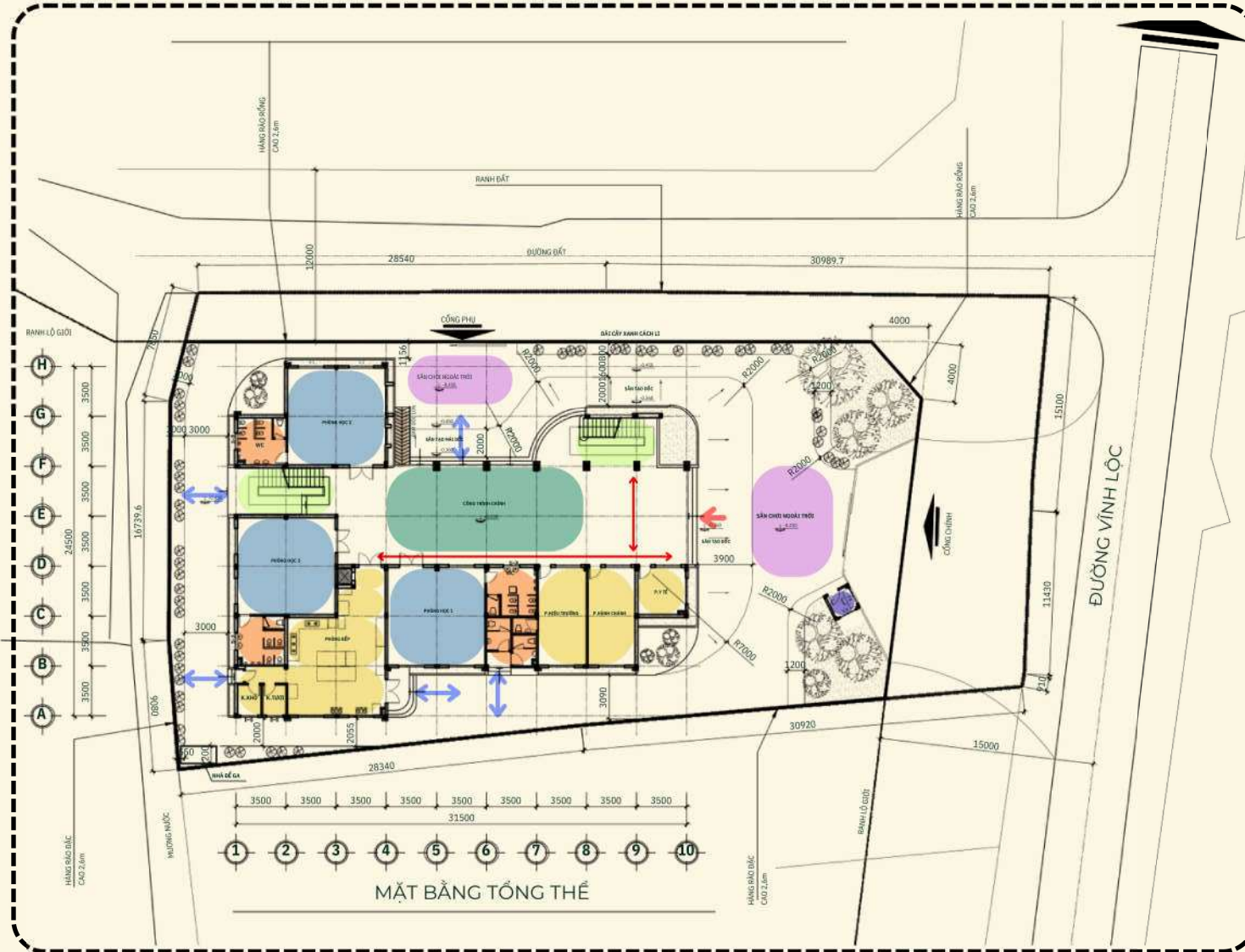
- **Tên & vị trí dự án:**
 - Tên dự án: Trường Mầm Non Hoa Thiên Lý 1
 - Địa chỉ: Ấp 5, Vĩnh Lộc B, Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam
 - Chủ đầu tư: Công ty dịch vụ công ích huyện Bình Chánh
- **Quy mô và cấu trúc:**
 - Số tầng nổi: 3 sàn lầu + 1 mái
 - Diện tích xây dựng: 555 m²
 - Chiều cao từ sàn tới trần: tầng 1 cao 3,6m, tầng 2 cao 3,2m
- **Vị trí & lợi thế kết nối:**
 - Nằm trong khu dân cư đông đúc, gần đường Vĩnh Lộc → dễ tìm, dễ đưa đón.
 - Bao quanh là nhà dân và xưởng nhỏ, tiếp cận thuận tiện nhưng đường vào hơi hẹp.
- **Điều kiện tự nhiên:**
 - Nắng: Với mặt tiền hướng Đông Nam, tòa nhà tránh ánh nắng gay gắt trực tiếp từ phía Tây.
 - Gió: Thông gió tốt theo trục Bắc-Nam.
 - Tầm nhìn: Tầm nhìn tốt nhất ở phía Bắc và Đông vì thoáng và ít bị che chắn; phía Nam và Tây bị hạn chế hơn do nhà dân và nhà xưởng bao quanh.

KẾT LUẬN

- **Ưu điểm:**
 - Vị trí trong khu dân cư đông → nguồn trẻ ổn định.
 - Tiếp cận thuận tiện từ đường Vĩnh Lộc.
 - Tầm nhìn thoáng về phía Đông-Nam, nhiều cây xanh trong khuôn viên.
 - Hướng Bắc sáng dịu, gió Bắc-Nam thông thoáng.
- **Nhược điểm:**
 - Phía Tây-Nam gần nhà xưởng nhỏ → có thể ồn, bụi.
 - Đường nội bộ hẹp, dễ ùn vào giờ cao điểm.
 - Nắng Tây khá gắt, cần xử lý che chắn.

CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2. DỮ LIỆU KIẾN TRÚC



- **Mặt bằng tầng 1:** 555m²
- **Tổ chức không gian:**
 - Gồm lớp học, khối chức năng, sân chơi trung tâm, sân chơi ngoài trời, WC, hành chính – y tế, bếp.
 - Lớp học gần sân chơi → dễ quan sát, nhiều ánh sáng.
- **Giao thông:**
 - 1 lối chính + 1 lối phụ → giảm ùn tắc.
 - Hành lang dọc sân chơi làm trục giao thông chính.

CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2. DỮ LIỆU KIẾN TRÚC



MẶT BẰNG TẦNG 2

PHÂN TÍCH

- **Mặt bằng tầng 2:** 571.75m²
- **Tổ chức không gian:**
 - Chủ yếu là khối lớp học + WC.
 - Sân chơi trung tâm cho sinh hoạt chung.
- **Giao thông:**
 - Hành lang liên tục kết nối toàn bộ lớp học.
 - Thoát hiểm ở hai đầu công trình.

→ Ưu điểm:

- Tiếp cận ánh sáng tốt.
- Hệ thống giao thông đứng tập trung và hiệu quả.
- Sân chơi tạo không gian linh hoạt.

→ Nhược điểm:

- Hành lang dài → dễ ồn, di chuyển xa.
- Sân chơi tầng 2 nhỏ → hạn chế hoạt động.

CHÚ THÍCH

- ◀-----▶ Hướng thoát hiểm
- Không gian phòng học
- Không gian chức năng
- Không gian giặt phơi
- WC
- Sân chơi
- Sân thượng
- Thang bộ
- Thang máy



MẶT BẰNG TẦNG 3

PHÂN TÍCH

- **Mặt bằng tầng 3:** 571.75m²
- **Tổ chức không gian:**
 - Chủ yếu là khối chức năng: y tế – hành chính – phòng giáo viên – nghệ thuật.
 - Có sân chơi/sân thượng hỗ trợ thông gió và sinh hoạt.
- **Giao thông:**
 - Hành lang trung tâm kết nối toàn bộ không gian.
 - Thang bộ đặt tại 2 điểm thoát hiểm ở hai đầu.

→ Ưu điểm:

- Có sân thượng giúp lấy sáng – thông gió tốt.
- Giao thông đứng tập trung, di chuyển hiệu quả.
- Các phòng nhận ánh sáng tự nhiên tốt.

→ Nhược điểm:

- Một số phòng đặt xa → di chuyển dài.
- Thiếu không gian đa năng lớn.
- Hành lang dài → dễ ồn.

CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2. DỮ LIỆU KIẾN TRÚC

Hướng nắng buổi sáng

Ốp đá – tạo nhận diện.

Lối vào chính

Cửa kính lớn + lam che nắng → tăng sáng tự nhiên, giảm bức xạ.

H = 3600

H = 4000

Hướng nắng buổi chiều

MẶT ĐỨNG TRỰC 10_1 - TL: 1/100

Khung BTCT, nhịp cột đều, sàn – dầm rỗng rỗng.

Thang thông 3 tầng

Phục vụ kỹ thuật (ống thông gió, nước).

2 thang bộ hai đầu nhà → đảm bảo thoát hiểm.

Lối vào chính

MẶT CẮT A_A - TL: 1/100

- Tầng mái
- Tầng chức năng
- Lối vào phụ
- Thang bộ

CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

3. DỮ LIỆU NGƯỜI DÙNG



NHÓM TUỔI 1: TRẺ 18–24 THÁNG

TÂM LÝ – NHẬN THỨC

- Chú ý ngắn (2–5 phút)
- Thích bắt chước
- Dựa vào giác quan
- Dễ sợ hãi, cần cảm giác an toàn
- Hiểu lệnh đơn

SINH LÝ – VẬN ĐỘNG

- Đi vững nhưng dễ ngã
- Leo trèo thấp
- Cầm nắm đồ vật lớn
- Cần hỗ trợ vệ sinh

HÀNH VI TRONG KHÔNG GIAN

- Di chuyển liên tục
- Tìm góc trú an toàn
- Chơi cảm giác (sensory)

ỨNG DỤNG THIẾT KẾ

- Sàn mềm, tủ kệ không góc sắc
- Lối đi rộng, ít vật cản
- Có nhiều góc không gian nhỏ để tương tác
- Bàn ghế thấp (bàn 35–40 cm, ghế 20–22 cm)
- Màu pastel, ánh sáng nhẹ



NHÓM TUỔI 2: TRẺ 24–36 THÁNG

TÂM LÝ – NHẬN THỨC

- Tập trung lâu hơn (5–10 phút)
- Bắt đầu phân loại màu – hình
- Chơi giả vờ, tưởng tượng
- Bắt đầu hợp tác nhóm

SINH LÝ – VẬN ĐỘNG

- Chạy, nhảy, leo cầu thang thấp
- Khéo tay hơn (vẽ, xếp khối nhỏ)
- Tự làm một số việc

HÀNH VI TRONG KHÔNG GIAN

- Hoạt động theo mục tiêu
- Khám phá đồ vật chức năng (rót nước, mở – đóng)
- Nhạy cảm tiếng ồn

ỨNG DỤNG THIẾT KẾ

- Phân chia góc chức năng rõ: xây dựng – nghệ thuật – vui – đọc sách
- Kệ, tủ cao 40–50 cm
- Bàn 40–45 cm, ghế 22–26 cm
- Màu tươi nhưng có kiểm soát
- Kiểm soát âm thanh (vật liệu tiêu âm)

CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

3. DỮ LIỆU NGƯỜI DÙNG



NHÓM TUỔI 1: TRẺ 3–4 TUỔI

TÂM LÝ – NHẬN THỨC

- Tập trung 10–12 phút
- Rõ nét ý thức bản thân
- Bắt đầu đặt câu hỏi “tại sao”
- Phân loại màu – hình – kích thước tốt
- Tư duy tượng trưng (vẽ, chơi vai)

SINH LÝ – VẬN ĐỘNG

- Chạy nhảy linh hoạt
- Leo cao hơn (vẫn cần giám sát)
- Phát triển vận động tinh: cầm bút chắc
- Tự mặc đồ/đeo balo đơn giản

HÀNH VI TRONG KHÔNG GIAN

- Thích khám phá theo câu chuyện
- Chơi nhóm nhỏ (2–3 trẻ)
- Bắt đầu hiểu quy tắc đơn giản trong lớp

ỨNG DỤNG THIẾT KẾ

- Góc vai – góc nghệ thuật nên rõ ràng
- Bố trí bàn ghế cao hơn trẻ 2–3 tuổi:
- Ghế 26–28 cm – Bàn 50–55 cm
- Kệ, tủ cao 55–60 cm



NHÓM TUỔI 2: TRẺ 4–5 TUỔI

TÂM LÝ – NHẬN THỨC

- Tập trung 15–20 phút
- Khả năng suy nghĩ logic bước đầu
- Trí tưởng tượng mạnh, thích đóng vai theo nhóm
- Bắt đầu biết giải quyết vấn đề đơn giản
- Nhớ trình tự (3–4 bước)

SINH LÝ – VẬN ĐỘNG

- Cơ thể mạnh hơn → hoạt động thể chất đa dạng
- Khéo tay khi dùng kéo, hồ dán, bút màu
- Tự lập sinh hoạt (rửa tay, cất đồ, lấy đồ ăn)

HÀNH VI TRONG KHÔNG GIAN

- Hoạt động theo nhóm 4–6 trẻ
- Tương tác xã hội nhiều hơn, dễ cạnh tranh
- Hứng thú với trò chơi quy tắc, sắp xếp.

ỨNG DỤNG THIẾT KẾ

- Góc STEAM nhỏ: lắp ghép, thử nghiệm nước – ánh sáng
- Bàn ghế: ghế 28–30 cm – bàn 55–60 cm.

CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

3. DỮ LIỆU NGƯỜI DÙNG



NHÓM TUỔI 1: TRẺ 5–6 TUỔI

TÂM LÝ – NHẬN THỨC

- Tập trung 20–25 phút
- Suy luận logic tốt hơn
- Hiểu quy tắc xã hội, biết chờ lượt
- Nhận thức không gian – thời gian rõ ràng

SINH LÝ – VẬN ĐỘNG

- Vận động thô mạnh (nhảy cao, bật xa)
- Vận động tinh chính xác: vẽ chi tiết, viết nét cơ bản
- Tự phục vụ đầy đủ (mặc đồ, buộc dây giày đơn giản)

HÀNH VI TRONG KHÔNG GIAN

- Chơi theo nhóm 6–8 trẻ
- Hứng thú với thử thách, trò chơi học thuật
- Có thể làm việc cá nhân trong thời gian ngắn

ỨNG DỤNG THIẾT KẾ

- Góc đọc – góc tiền tiểu học (chữ, số, bảng từ)
- Bàn ghế cao hơn:
- Ghế 30–32 cm – Bàn 60–65 cm
- Khu học STEAM lớn hơn: lắp ghép, mô hình
- Thiết kế hướng đến trình tự
- Xây dựng các không gian về học thuật



CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

4. THIẾT KẾ TIỀN LỆ



Little Em's Pre-school/Trường Mầm non Thế giới Mặt Trời Nguồn: <https://littleems.edu.vn>

GIỚI THIỆU CHUNG

Tên công trình: Little Em's Kindergarten

Địa điểm: Quận 2 (TP. Thủ Đức), TP.HCM

Quy mô:

- 1 tầng hầm + 4 tầng nổi
- Diện tích sàn ~3.000–3.500 m²
- Nhiều lớp học + sân chơi + thư viện + khu vận động

Loại hình: Trường mầm non tư thực – định hướng quốc tế

Phương pháp giáo dục:

- Reggio Emilia (lấy trẻ làm trung tâm, học qua trải nghiệm – tương tác với môi trường)
- Nhấn mạnh: Ánh sáng, thiên nhiên, vật thể – con người – cộng đồng hình thành nhận thức



LITTLE EM'S
THẾ GIỚI MẶT TRỜI
With Reggio Children

A MEMBER OF EMBASSY EDUCATION



TỔ CHỨC KHÔNG GIAN

Các khối chức năng chính

- Khối lớp học (mảng lớn của công trình)
- Hành lang + không gian mở liên kết hoạt động nhóm
- Thư viện và khu đọc (tổ chức vòng/đôi mô phỏng địa hình)
- Không gian vận động – thể chất
- Vườn trên mái, khu trồng cây
- Không gian nghệ thuật / atelier – đúng tinh thần Reggio.

Tổ chức dòng di chuyển

- Lưu thông xoay quanh giếng trời
- Lớp học mở ra nhiều hoạt động bán mở
- Các tầng liên kết bằng cầu thang rộng – ánh sáng tự nhiên.



CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

4. THIẾT KẾ TIỀN LỆ



Little Em's Pre-school/Trường Mầm non Thế giới Mặt Trời

NGÔN NGỮ THIẾT KẾ

Màu sắc:

- Gam trung tính – pastel – be – trắng – gỗ sáng
- Hạn chế màu đậm → giúp trẻ tập trung, không gây kích thích quá mức
- Các điểm nhấn bằng sắc màu nhẹ trong đồ chơi & nội thất mềm.



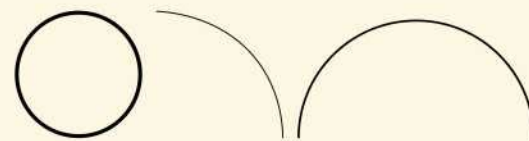
Vật liệu:

- Gỗ tự nhiên (bạch dương/tràm...), veneer sáng
- Gạch terrazzo, sàn vinyl/PU để an toàn cho trẻ
- Rất nhiều kính lấy sáng, lưới thép, lam chắn nắng
- Vật liệu tự nhiên (mây tre, sợi...) trong trang trí.



Đường nét & hình khối:

- Hình khối mềm mại, vòm – cong – bo góc
- Tạo cảm giác “cởi mở – an toàn – gần gũi”
- Không gian mang tính “hang động / tổ kén” (cocooning) – đúng tinh thần Reggio.



ỨNG DỤNG TRIẾT LÝ VÀO CÔNG TRÌNH

Little Em's áp dụng Reggio bằng 3 yếu tố chính:

- Không gian như giáo viên thứ ba
 - Ánh sáng, vật liệu, hình khối tham gia vào việc giáo dục
- Tính mở – tương tác – khám phá
 - Không gian gợi mở → khuyến khích trẻ tự tìm tòi
- Kết nối thiên nhiên
 - Sân mở – giếng trời – cây xanh – vật liệu tự nhiên



CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

4. THIẾT KẾ TIỀN LỆ



Little Em's Pre-school/Trường Mầm non Thế giới Mặt Trời

ĐẶC ĐIỂM THIẾT KẾ KHÔNG GIAN TIÊU BIỂU

Lớp học:

- Bố trí mở, ít chia vách, nhiều ánh sáng tự nhiên
- Nội thất linh hoạt, có thể di chuyển
- Các góc chức năng: nghệ thuật, nước, đọc, xây dựng, khám phá



Atelier (phòng nghệ thuật):

- Là trái tim mô hình Reggio
- Bố trí gần giếng trời, lấy ánh sáng tự nhiên mạnh
- Bàn lớn trung tâm cho hoạt động nhóm



Xưởng Đọc và Kể – Library Story Lab:



Cave Space – Hang Khám Phá:



La Piazza – Quảng Trường:



The Waves – Xưởng Sóng:



CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

4. THIẾT KẾ TIỀN LỆ



Little Em's Pre-school/Trường Mầm non Thế giới Mặt Trời

NỘI THẤT: BÀN GHẾ MODUL – ĐỒ DÙNG

Bàn ghế:

- Chất liệu gỗ sáng
- Hình dáng bo tròn, ít cạnh sắc
- Bàn ghế modul xếp được nhiều cấu hình:
 - hình tròn/oval → cho hoạt động nhóm
 - hình chữ C → tạo vòng tròn hợp
 - ghép thành cụm 2–4 bé.



Tủ/kệ:

- Kệ thấp (≤ 600 mm) phù hợp chiều cao trẻ
- Dạng mở → khuyến khích trẻ tự lấy – tự cất đồ



Đồ chơi – học liệu:

- Học liệu tự nhiên, loose-parts
- Gỗ, đá, đất nặn, sỏi, nước...



NHẬN XÉT

Ưu điểm:

- Kiến trúc đặc trưng, giàu bản sắc → rất phù hợp để nghiên cứu tiền lệ
- Ánh sáng tự nhiên tuyệt vời
- Không gian mở – thân thiện – ít nguy hiểm
- Triết lý Reggio được thể hiện nhất quán
- Vật liệu bền vững, an toàn cho trẻ
- Nội thất module linh hoạt

Nhược điểm:

- Chi phí đầu tư cao → khó áp dụng cho trường công/lớn
- Quá phụ thuộc ánh sáng tự nhiên → buộc phải xử lý nhiệt & chiếu sáng tốt
- Nhiều cấu trúc cong → thi công phức tạp, chi phí lớn
- Không gian mở → có thể gây ồn nếu không xử lý acoustic tốt

CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

4. THIẾT KẾ TIỀN LỆ



Sky International Preschool Nguồn: <https://littleems.edu.vn>

GIỚI THIỆU CHUNG

Tên trường: Sky International Preschool

Địa điểm: Hà Nội (quận Tây Hồ – phổ biến nhất trong hệ thống).

Loại hình: Trường mầm non tư thục – định hướng quốc tế.

Độ tuổi: 12 tháng – 6 tuổi.

Quy mô: 3–5 tầng (tùy cơ sở), gồm lớp học – khu vui chơi – bếp – thư viện – sân chơi ngoài trời.

Phương pháp giáo dục:

- Lấy cảm hứng từ Reggio Emilia (trẻ là trung tâm – môi trường là “người thầy thứ ba”).
- Tích hợp STEAM – Montessori – Project-based Learning theo từng hoạt động.



TỔ CHỨC KHÔNG GIAN

Bố cục chức năng:

- Tầng 1: Lễ tân – khu đón trẻ – khu vận động – sân chơi – khu triển lãm sản phẩm học sinh.
- Tầng 2–3: Các lớp học theo từng nhóm tuổi + phòng ngủ + vệ sinh khép kín.
- Tầng 4: Thư viện – phòng nghệ thuật – phòng STEAM – bếp thực nghiệm.
- Ngoài trời: Sân chơi liên hoàn, khu trồng cây, khu cát – nước.

Không gian lớp học:

- Mỗi lớp đều có:
 - Learning corners: góc nghệ thuật – góc bếp – góc xây dựng – góc sách – góc cảm giác.
 - Hệ tủ thấp gỗ sáng màu cho trẻ dễ tiếp cận.
 - Ánh sáng tự nhiên lớn, cửa kính rộng.
 - Sàn gỗ – thảm mềm – thiết bị linh hoạt.



CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

4. THIẾT KẾ TIỀN LỆ

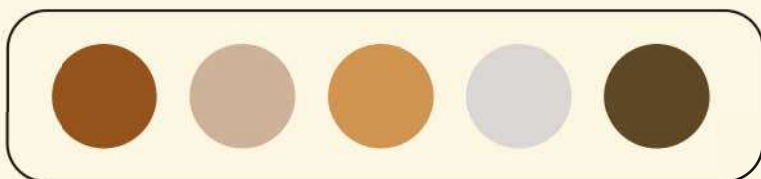


Sky International Preschool

NGÔN NGỮ THIẾT KẾ

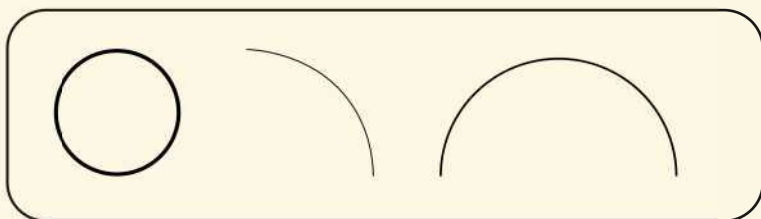
Màu sắc:

- Chủ đạo: thai gỗ sáng – trắng – pastel nhẹ
- Tạo cảm giác nhẹ nhàng, an toàn, tránh kích thích thị giác quá mức.



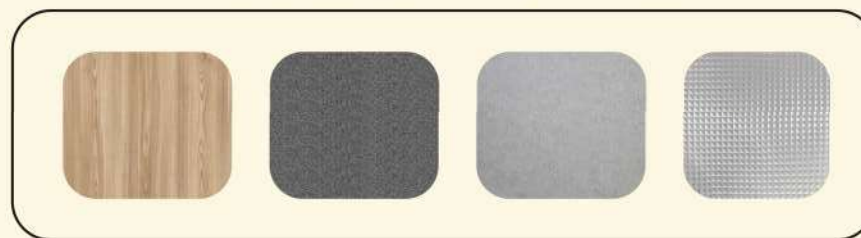
Đường nét – hình khối:

- Nhiều đường cong – arc – bo tròn, giảm cạnh sắc.
- Hình khối đơn giản, modul rõ ràng, dễ thay đổi bố trí.



Vật liệu:

- Gỗ tự nhiên/gỗ công nghiệp phủ veneer, bo góc mềm.
- Kính lớn để mở tầm nhìn.
- Thảm nỉ để giảm ồn và an toàn té ngã.
- Sàn vinyl/PU tại khu vận động để chống trơn trượt.



Bàn ghế – modul:

- Ghế gỗ bo góc – thấp theo tiêu chuẩn độ tuổi.
- Bàn modul ghép được nhiều dạng (tròn – chữ U – tổ ong).
- Hệ tủ open shelf cao 40–60 cm để trẻ tự lấy đồ → đúng tinh thần Reggio & Montessori.



CHƯƠNG II: NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

4. THIẾT KẾ TIỀN LỆ



Sky International Preschool

ỨNG DỤNG TRIẾT LÝ VÀO CÔNG TRÌNH

Nguyên lý	Ứng dụng thực tế trong thiết kế
Không gian là “người thấy thứ ba”	Sử dụng khu trưng bày – hành lang sáng – gallery các sản phẩm học sinh
Trẻ là trung tâm	Hệ tủ thấp – bàn ghế đúng chuẩn – góc hoạt động mở
Khuyến khích khám phá	Khu cảm giác – khu nước/cát – phòng STEAM – vật liệu tự nhiên
Giao tiếp – tương tác	Bàn nhóm – khu đọc chung – không gian học linh hoạt

NHẬN XÉT

Ưu điểm:

- Không gian rộng – thoáng – nhiều sáng tự nhiên.
- Tính sư phạm cao: góc học liệu thiết kế cân bằng giữa Montessori & Reggio.
- Vật liệu an toàn – thân thiện.
- Hệ thống lớp học và không gian chức năng linh hoạt – modular.
- Thiết kế không nặng tính “thương hiệu”, phù hợp làm tiền lệ.

Nhược điểm:

- Nhiều kính → cần biện pháp chống chói, an toàn va đập.
- Màu sắc nhẹ nhàng nhưng đôi khi thiếu điểm nhấn, dễ đơn điệu.
- Một số khu chức năng tương đối nhỏ so với nhu cầu hoạt động nhóm.
- Chi phí đầu tư vật liệu cao → mô hình khó nhân rộng.



CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. NHIỆM VỤ THIẾT KẾ

1.1 KHÔNG GIAN SÀNH ĐÓN: 80m²

Chức năng chính: Sảnh đón trẻ, phụ huynh, khách đến trường, khu vực đệm, tiếp nhận thông tin, liên lạc với giáo viên.

Yêu cầu kỹ thuật – nội thất	An toàn – vệ sinh	Yêu cầu thẩm mỹ – hình thức
- Bàn ghế: chiều cao phù hợp trẻ – người lớn; bo tròn, di động. - Tủ – kệ: dễ với; có nắp hoặc khóa an toàn. - Sàn: chống trượt R10–R11; vinyl, gạch nhựa hoặc gỗ chịu lực, dễ vệ sinh. - Tường: sơn gốc nước; bo góc, trang trí bảng thông tin, icon thân thiện. - Cửa & lối đi: cửa bản lề giảm chấn; lối vào rộng $\geq 1,2\text{m}$; lan can nếu có cầu thang nhỏ $\geq 1,1\text{m}$. - Điện & kỹ thuật: ổ điện $\geq 1,4\text{m}$; thiết bị bảo vệ chống giật; camera/chuông gọi (nếu cần).	- Không cạnh sắc; vật liệu chống cháy, không độc hại. - Sàn chống trượt; góc bàn, tủ bo tròn. - Lối thoát hiểm rõ ràng; dễ quan sát. - Vật dụng cho trẻ, phụ huynh bố trí gọn gàng, tránh vướng.	- Màu sắc tươi sáng, pastel; tránh chói mắt. - Nội thất có đường cong mềm mại, thân thiện với trẻ. - Biển chỉ dẫn, icon, ký hiệu minh họa dễ hiểu. - Không gian gợi cảm hứng sáng tạo, khám phá năng khiếu. - Kết hợp thiên nhiên: cây xanh, ánh sáng tự nhiên, cảm giác ấm áp và chào đón.



CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. NHIỆM VỤ THIẾT KẾ

1.2 KHÔNG GIAN LỚP HỌC: 60m²

Số trẻ: 20-25 trẻ (3–6 tuổi)

Chức năng chính: Không gian cho hoạt động học tập – vui chơi – sinh hoạt – nghỉ trưa trong cùng một lớp.

Yêu cầu kỹ thuật – nội thất	An toàn – vệ sinh	Yêu cầu thẩm mỹ – hình thức
- Bàn – ghế; tủ - kệ: kích thước tiêu chuẩn theo lứa tuổi; cạnh bo tròn; vật liệu gỗ công nghiệp E0 hoặc nhựa PP an toàn. - Giường ngủ: nệm xếp/gấp - Sàn: chống trượt R10–R11; vật liệu êm và dễ vệ sinh (vinyl/wood-plastic). - Tường: sơn gốc nước, không VOC; có nẹp bảo vệ góc. - Cửa: bản lề giảm chấn, chống kẹp tay; cửa sổ ngưỡng thấp 40–45cm. - Điện: ổ điện $\geq 1,4\text{m}$; dây âm tường; thiết bị bảo vệ chống giật.	- Không có cạnh sắc. - Lan can $\geq 1,1\text{m}$; khe hở $< 10\text{cm}$. - Sàn vệ sinh chống trượt; thiết bị vệ sinh kích thước trẻ em. - Hệ thống báo cháy – chữa cháy đầy đủ; lối thoát nạn rõ ràng. - Chất liệu an toàn, không độc hại, dễ vệ sinh.	- Màu sắc tươi sáng, pastel; tránh chói mắt. - Ngôn ngữ mềm, thân thiện, ưu tiên đường cong trong nội thất. - Đồ họa chỉ dẫn đơn giản, mang tính minh họa (icon, hình con vật). - Gắn gũi thiên nhiên: cây xanh an toàn, ánh sáng tự nhiên nhiều. - Không gian ấm áp, thoải mái, khơi gợi tò mò – khám phá.



CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. NHIỆM VỤ THIẾT KẾ

1.3 KHÔNG GIAN THƯ VIỆN: 60m²

Số trẻ: 20-25 trẻ

Chức năng chính: Phòng dành cho các hoạt động năng khiếu: vẽ, âm nhạc, múa, thủ công, kịch nghệ.

Yêu cầu kỹ thuật – nội thất	An toàn – vệ sinh	Yêu cầu thẩm mỹ – hình thức
- Bàn – ghế; tủ - kệ: kích thước tiêu chuẩn theo lứa tuổi; cạnh bo tròn; vật liệu gỗ công nghiệp E0 hoặc nhựa PP an toàn. - Sàn: chống trượt, chịu lực, dễ vệ sinh; khu múa/biểu diễn nên sàn êm, đàn hồi nhẹ. - Tường: sơn gốc nước, không VOC; góc bo tròn; khu vực treo tranh/ảnh có nẹp bảo vệ. - Điện & kỹ thuật: ổ điện $\geq 1,4\text{m}$, dây âm tường; thiết bị âm thanh an toàn. - Cửa & lan can: bản lề giảm chấn; ngưỡng thấp 40–45cm; lan can $\geq 1,1\text{m}$.	- Không cạnh sắc, vật liệu chống cháy, không độc hại. - Sàn chống trượt; khu vực nghệ thuật dùng thảm, trải sàn an toàn. - Lối thoát hiểm rõ ràng, dễ quan sát. - Dụng cụ năng khiếu cất giữ gọn gàng, tránh vướng trẻ. - Khử mùi, thông gió tốt, ánh sáng tự nhiên.	- Màu sắc tươi sáng, pastel; tránh chói mắt. - Nội thất có đường cong mềm mại, thân thiện với trẻ. - Biển chỉ dẫn, icon, ký hiệu minh họa dễ hiểu. - Không gian gợi cảm hứng sáng tạo, khám phá năng khiếu.



CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2. CƠ SỞ HÌNH THÀNH Ý TƯỞNG



2.1 CƠ SỞ 1

TRƯỜNG MẦM NON ORBIT

PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC

- Áp dụng phương pháp STEAM – lấy trẻ làm trung tâm.
- Khuyến khích khám phá, thử nghiệm, sáng tạo và làm việc nhóm.
- Phát triển tư duy logic, kỹ năng giải quyết vấn đề và làm việc nhóm.

ĐỐI TƯỢNG NGƯỜI DÙNG

- Trẻ học chủ yếu thông qua chơi và trải nghiệm trực tiếp.
- Dễ bị thu hút bởi màu sắc, hình khối, không gian sinh động.
- Cần môi trường an toàn, thân thiện, ít góc cạnh.

VẤN ĐỀ CỐT LÕI

- Lấy trẻ làm trung tâm trong tổ chức không gian.
- Đảm bảo an toàn – cảm giác được bảo vệ.
- Tạo môi trường kích thích tư duy và sáng tạo.

YÊU CẦU THIẾT KẾ

- Không gian cần linh hoạt, đáp ứng nhiều hoạt động học – chơi.
- Nội thất modul, dễ thay đổi bố trí.
- Vật liệu an toàn, thân thiện với trẻ.

CẢM HỨNG THIẾT KẾ

CHỦ ĐỀ VŨ TRỤ – THIÊN VĂN:

Khám phá vũ trụ – Hành trình của các hành tinh.

→ Lấy cảm hứng từ: sự tò mò tự nhiên của trẻ, phương pháp giáo dục STEAM, mô phỏng bầu trời – hành tinh.

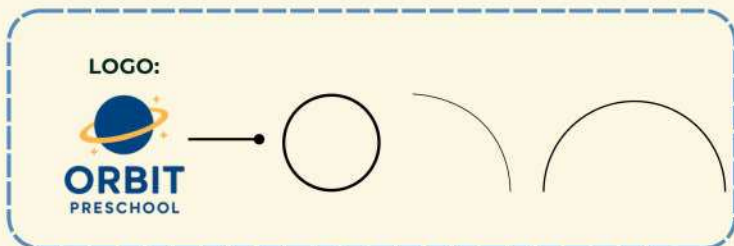


THÔNG điệp THIẾT KẾ:

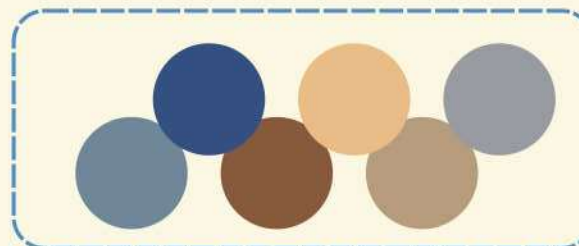
“Mỗi đứa trẻ là một hành tinh riêng biệt, và ORBIT PRESCHOOL là quỹ đạo an toàn giúp trẻ phát triển theo cách tự nhiên nhất.”



ĐƯỜNG NÉT



MÀU SẮC



VẬT LIỆU



CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2. CƠ SỞ HÌNH THÀNH Ý TƯỞNG

2.2 CƠ SỞ 2

Logo



Triết lý giáo dục

- Tư duy khoa học
- Khả năng sáng tạo.
- Tinh thần hợp tác
- Ý thức bảo vệ môi trường biển và thiên nhiên.

Chủ đề Đại dương xanh



Lấy cảm hứng từ sinh vật biển, và chuyển động của sóng.

Đường nét - Màu sắc



Vật liệu



Phương pháp giáo dục STEAM

- **Science (Khoa học):** Trẻ tìm hiểu về nước, sóng, sinh vật biển, hiện tượng tự nhiên thông qua quan sát và thí nghiệm đơn giản.
- **Technology (Công nghệ):** Trẻ làm quen với công cụ học tập, đồ chơi thông minh và phương tiện hỗ trợ học tập phù hợp lứa tuổi.
- **Engineering (Kỹ thuật):** Trẻ tham gia lắp ghép, xây dựng mô hình tàu, nhà nổi, rạn san hô, rèn luyện tư duy logic và giải quyết vấn đề.
- **Art (Nghệ thuật):** Trẻ sáng tạo thông qua vẽ, nặn, thủ công, âm nhạc với chủ đề đại dương.
- **Mathematics (Toán học):** Trẻ tiếp cận khái niệm số lượng, hình khối, nhịp điệu và so sánh kích thước qua trò chơi.



Đặc điểm trẻ mầm non

- Trẻ học qua trải nghiệm.
- Cần không gian an toàn, thân thiện, kích thích tò mò.

Yêu cầu không gian mầm non

- An toàn tuyệt đối, dễ định hướng.
- Phân chia rõ khu học – chơi – nghỉ.
- Hình thức mềm mại, không gây sợ hãi.

Tính giáo dục – trải nghiệm

Không gian như một hành trình khám phá đại dương; học thông qua chơi và tương tác.

Giá trị đề tài Đại dương xanh

Đại dương giàu hình ảnh, màu sắc, sinh vật. Phù hợp giáo dục STEAM và giáo dục ý thức bảo vệ môi trường.

Ngôn ngữ tạo hình

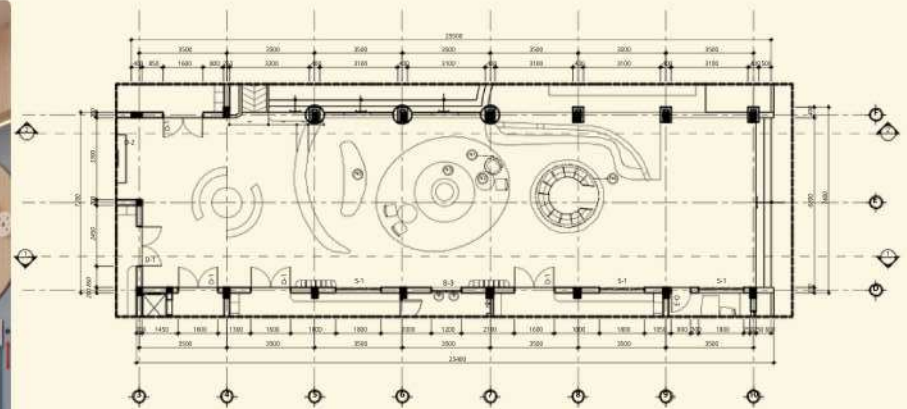
Đường cong, hình khối bo tròn, phân lớp; màu xanh – cát – trắng, ánh sáng dịu.

CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

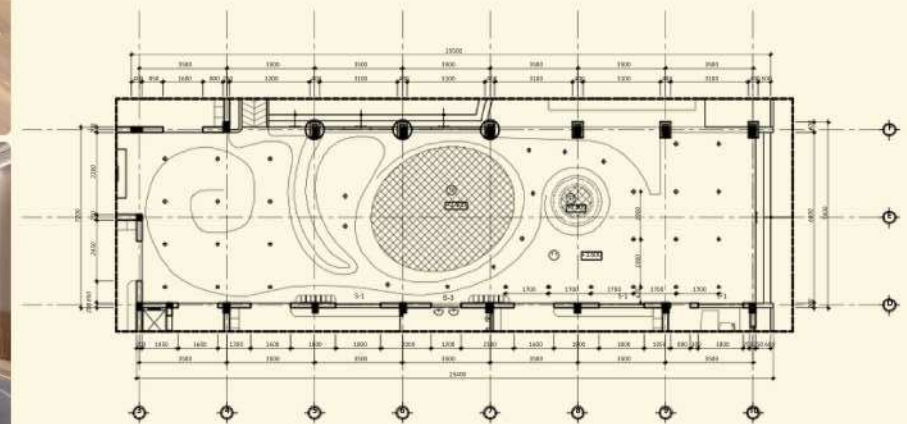
3. PHƯƠNG ÁN THIẾT KẾ

3.1 PHƯƠNG ÁN 1

KHÔNG GIAN SÀNH ĐÓN



MẶT BẰNG BỐ TRÍ NỘI THẤT SÀNH TL: 1/200



MẶT BẰNG HOÀN THIỆN TRẦN, ĐÈN SÀNH TL: 1/200

- Không gian sảnh đón được thiết kế như khu vực đón tiếp và giao lưu trung tâm. không gian sử dụng hình khối bo cong, màu xanh chủ đạo, vật liệu gỗ và hệ thống chiếu sáng mềm, kết hợp các khu vực vui chơi, đọc sách và khám phá theo chủ đề vũ trụ.

CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

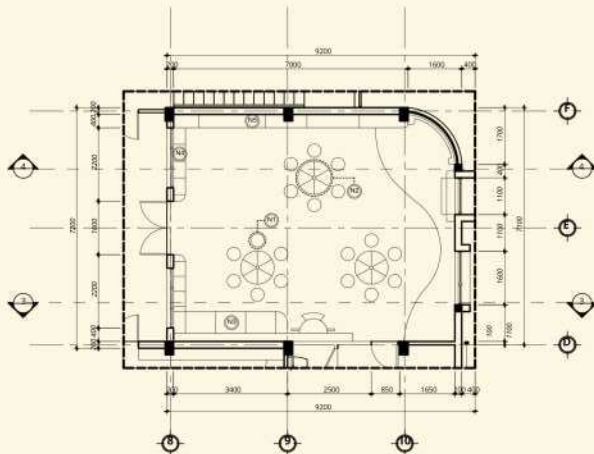
3. PHƯƠNG ÁN THIẾT KẾ

3.2 PHƯƠNG ÁN 1

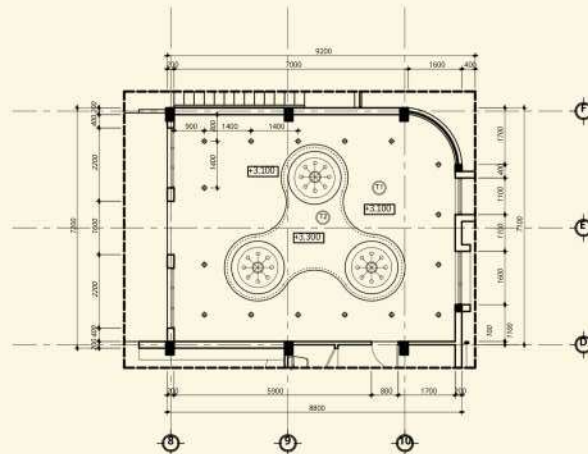
KHÔNG GIAN LỚP HỌC



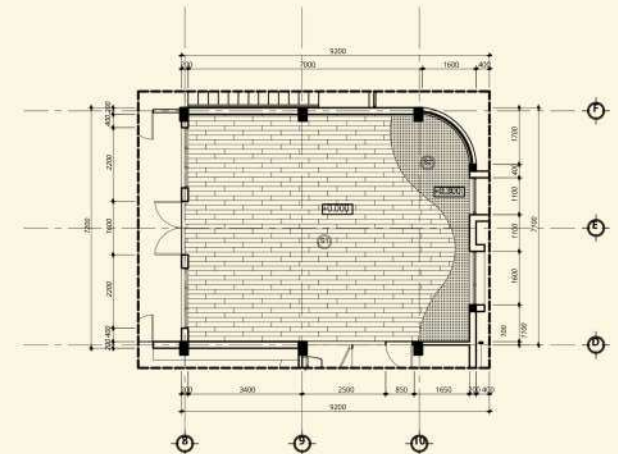
- Không gian lớp học mầm non được thiết kế theo hướng thân thiện, linh hoạt và lấy trẻ làm trung tâm.
- Sử dụng tông màu xanh dịu kết hợp gỗ sáng, cùng các đường cong mềm mại tạo cảm giác ấm áp và an toàn.
- Bố trí bàn ghế linh hoạt, khu vực đọc sách, kệ lưu trữ và góc hoạt động giúp trẻ dễ dàng học tập, vui chơi và tương tác.



MẶT BẰNG BỐ TRÍ NỘI THẤT PHÒNG HỌC TL: 1/150



MẶT BẰNG HOÀN THIỆN TRẦN, ĐÈN PHÒNG HỌC TL: 1/150



MẶT BẰNG HOÀN THIỆN SÀN PHÒNG HỌC TL: 1/150

CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

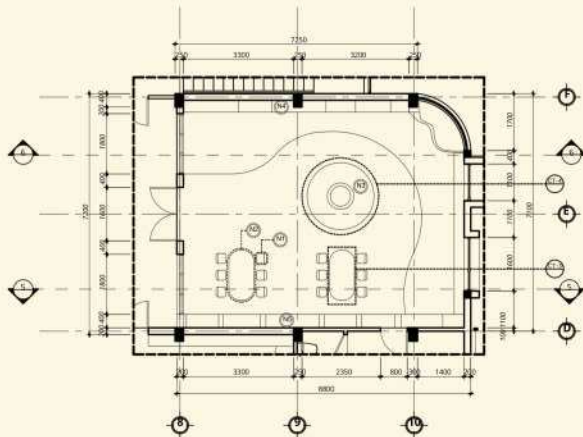
3. PHƯƠNG ÁN THIẾT KẾ

3.3 PHƯƠNG ÁN 1

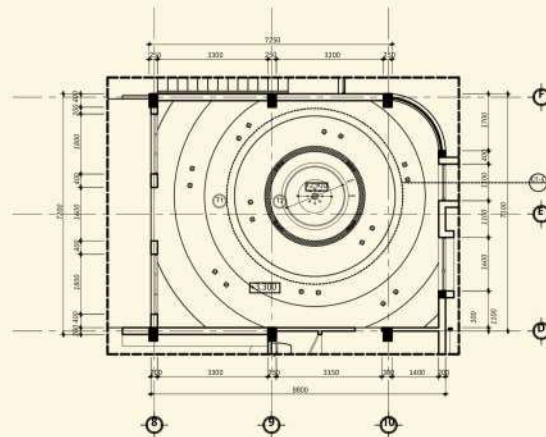
KHÔNG GIAN THƯ VIỆN



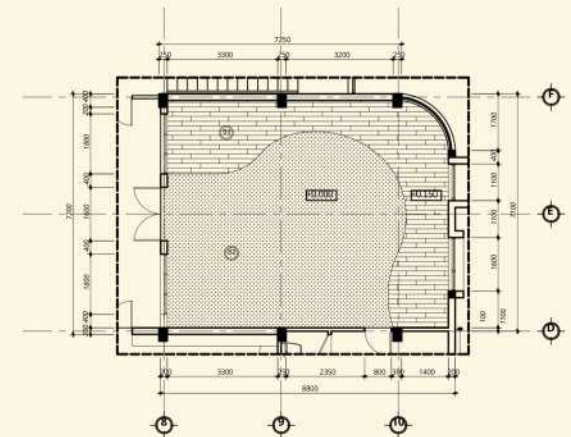
- Không gian thư viện mầm non được thiết kế theo hướng mở, thân thiện và khuyến khích trẻ hình thành thói quen đọc sách.
- Hệ thống kệ sách thấp, bo tròn được bố trí linh hoạt, kết hợp các khu vực đọc và bàn hoạt động phù hợp với tâm vóc trẻ.
- Tông màu xanh navy, vàng và gỗ sáng cùng hình ảnh phi hành gia và chủ đề vũ trụ tạo nên không gian sinh động, kích thích trí tưởng tượng, khả năng khám phá và học hỏi của trẻ.



MẶT BẰNG BỐ TRÍ NỘI THẤT THƯ VIỆN TL: 1/150



MẶT BẰNG HOÀN THIỆN TRẦN, ĐÈN THƯ VIỆN TL: 1/150



MẶT BẰNG HOÀN THIỆN SÀN THƯ VIỆN TL: 1/150

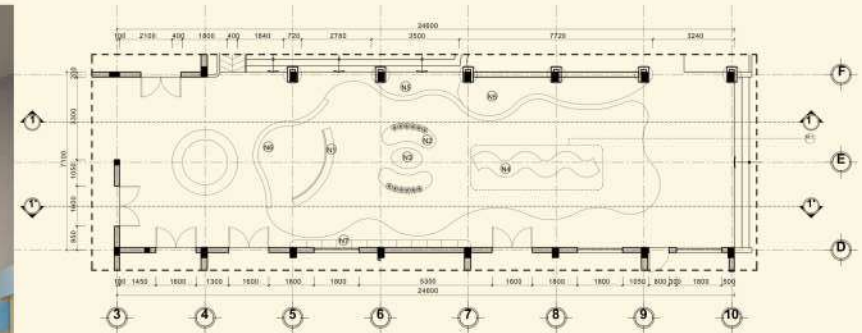
CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3. PHƯƠNG ÁN THIẾT KẾ

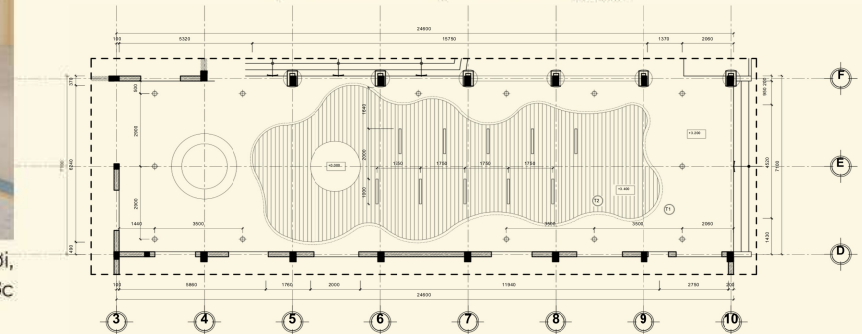
3.4 PHƯƠNG ÁN 2 - KHÔNG GIAN SẴNH



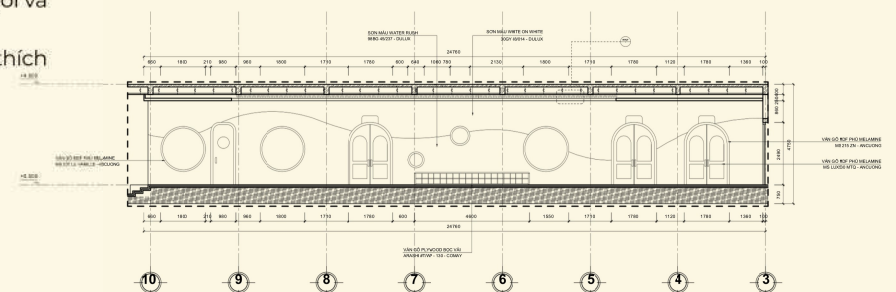
- Không gian chuyển tiếp + vui chơi, tạo cảm giác thân thiện khi trẻ bước vào trường.
- Khai thác hình ảnh sóng biển qua đường cong, màu xanh – trắng – cam.
- Bố trí khu chơi tương tác, ghế ngồi và khu vận động.
- Thiết kế bo tròn, an toàn, kích thích trẻ khám phá và giao tiếp.



MẶT BẰNG BỐ TRÍ NỘI THẤT SẴNH TL: 1/200



MẶT BẰNG HOÀN THIỆN TRẦN ĐÈN SẴNH TL: 1/200



MẶT CẮT 1' - 1' TL: 1/200

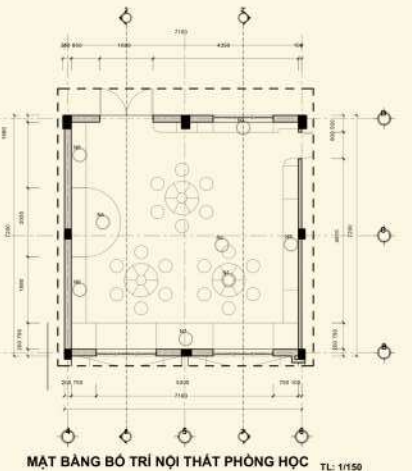
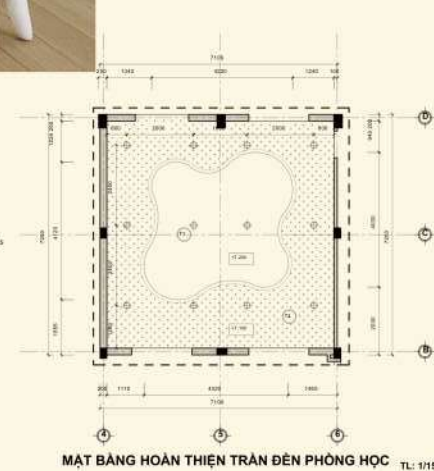
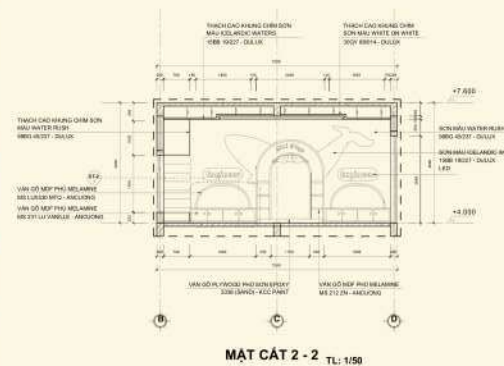
CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3. PHƯƠNG ÁN THIẾT KẾ

3.5 PHƯƠNG ÁN 2 - KHÔNG GIAN PHÒNG HỌC



- Không gian được phân chia thành các khu vực học tập, vui chơi và trải nghiệm STEAM như khu Chef, Engineer và Mini Stage, giúp trẻ vừa học vừa khám phá.
- Nội thất bo tròn, kích thước phù hợp với trẻ, đảm bảo an toàn, linh hoạt và kích thích khả năng sáng tạo, tương tác.



CHƯƠNG III: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

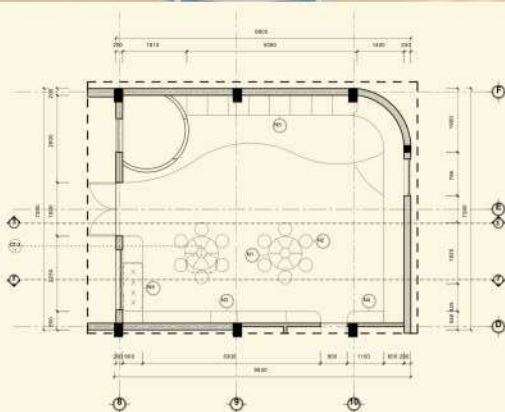
3. PHƯƠNG ÁN THIẾT KẾ

3.6 PHƯƠNG ÁN 2 - KHÔNG GIAN PHÒNG THƯ VIỆN

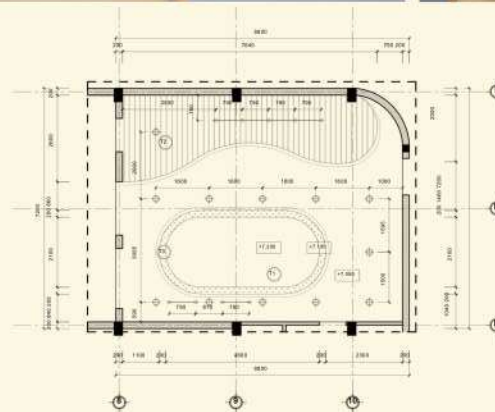


- Không gian kết hợp khu đọc sách, bàn học nhóm và khu nghỉ ngơi, giúp trẻ có nhiều lựa chọn trong quá trình sử dụng.

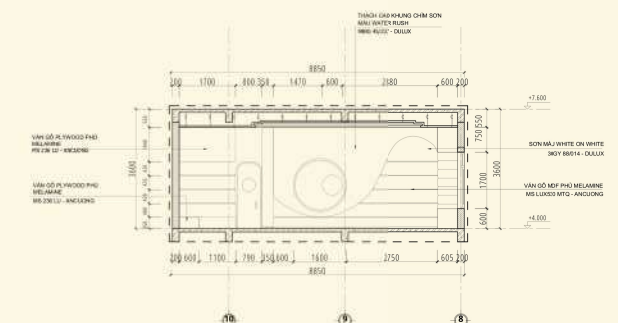
- Các hốc ngồi mềm và hệ kệ sách được bố trí vừa tầm trẻ, tạo môi trường đọc sách thoải mái, khuyến khích trẻ tự khám phá và hình thành thói quen đọc.



MẶT BẰNG BỐ TRÍ NỘI THẤT THƯ VIỆN TL: 1/150



MẶT BẰNG HOÀN THIỆN TRẦN ĐÈN THƯ VIỆN TL: 1/150



MẶT CẮT 3' - 3' TL: 1/150

KẾT LUẬN

1. GIÁ TRỊ VĂN HÓA – NHÂN SINH

PHƯƠNG ÁN 1

Trường Mầm non Orbit mang giá trị nhân sinh khi lấy trẻ làm trung tâm, **tạo môi trường an toàn, thân thiện và khuyến khích trẻ học** thông qua chơi, trải nghiệm, khám phá và làm việc nhóm. Chủ đề vũ trụ – thiên văn được chuyển hóa thành không gian giàu hình ảnh, màu sắc và hình khối, **kích thích trí tò mò, tư duy sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề của trẻ**. Đồng thời, việc ứng dụng phương pháp STEAM và nội thất linh hoạt giúp không gian đáp ứng nhiều hoạt động học – chơi, góp phần tạo nên một môi trường giáo dục tích cực, nơi mỗi trẻ có thể phát triển theo cách tự nhiên và được tôn trọng sự khác biệt của mình.

PHƯƠNG ÁN 2

Trường Mầm non Little Ocean không chỉ tạo nên một môi trường học tập an toàn, thân thiện mà còn hướng đến giá trị nhân sinh cốt lõi là **tôn trọng và nuôi dưỡng sự phát triển toàn diện của trẻ**. Hình ảnh đại dương được đưa vào không gian thông qua đường cong mềm mại, màu sắc xanh – cát – trắng và các hình khối bo tròn, tạo nên một **môi trường gần gũi, kích thích trí tò mò và trí tưởng tượng của trẻ**. Việc kết hợp không gian học tập, vui chơi, thư viện và các hoạt động trải nghiệm cùng phương pháp giáo dục STEAM giúp trẻ học hỏi thông qua tương tác, khám phá và sáng tạo, đồng thời hình thành tư duy khoa học, khả năng hợp tác và ý thức bảo vệ thiên nhiên, môi trường biển.



KẾT LUẬN

2. GIÁ TRỊ KINH TẾ

Về mặt kinh tế, phương án thiết kế cho hai trường mầm non hướng đến việc khai thác hiệu quả diện tích, tổ chức công năng hợp lý và tạo môi trường giáo dục có tính nhận diện cao, từ đó nâng cao giá trị sử dụng lâu dài của công trình. Việc phân chia rõ các khu vực học tập, vui chơi, thư viện và không gian đa năng giúp công trình đáp ứng nhiều nhu cầu hoạt động, hạn chế diện tích sử dụng kém hiệu quả. Bên cạnh đó, hình ảnh nhận diện nhất quán theo chủ đề và định hướng giáo dục STEAM có thể tạo sự khác biệt, tăng sức hấp dẫn đối với phụ huynh và hỗ trợ nâng cao khả năng thu hút người học, qua đó góp phần tạo giá trị kinh tế và khả năng khai thác bền vững cho nhà trường.

3. GIÁ TRỊ HỌC TẬP

Đồ án có giá trị tham khảo và học tập đối với sinh viên ngành Thiết kế Nội thất, đặc biệt trong việc tiếp cận và giải quyết bài toán thiết kế không gian giáo dục mầm non. Phương án thể hiện quá trình từ phân tích hiện trạng, xác định nhu cầu trẻ em, xây dựng ý tưởng đến tổ chức công năng và triển khai nội thất, qua đó có thể trở thành tài liệu tham khảo, tiền đề và bài mẫu cho các khóa sinh viên sau khi thực hiện những đồ án có cùng loại hình công trình. Đồng thời, đồ án góp phần giúp người học hiểu rõ hơn mối quan hệ giữa ý tưởng thiết kế, đặc điểm tâm lý trẻ em và yêu cầu sử dụng thực tế trong không gian mầm non.



TÀI LIỆU THAM KHẢO

SÁCH VÀ TÀI LIỆU CHUYÊN NGÀNH

[1] Khái niệm trường mầm non. Slideshare. Giáo Trình Giáo Dục Học Mầm Non.

website: <https://fr.slideshare.net/slideshow/gio-trnh-gio-dc-hc-mm-non/242641040>

[2] Các thể loại trường mầm non. Studocu. Danh mục tài liệu Mầm Non - Hướng dẫn và Tài liệu Giáo dục

website: <https://l1nq.com/ms3x20d>

[3] Chức năng trường mầm non. Studocu. Giáo trình quản lí giáo dục mầm non: Khái niệm và Chức năng

website: <https://l1nq.com/lge6a3t>

[4] Các hoạt động trường mầm non. Slideshare. Giáo Trình Giáo Dục Học Mầm Non.

website: <https://fr.slideshare.net/slideshow/gio-trnh-gio-dc-hc-mm-non/242641040>

[5] Tổ chức các không gian chức năng của trường mầm non. Studocu. Giáo trình quản lí giáo dục mầm non: Khái niệm và Chức năng.

website: <https://l1nq.com/lge6a3t>

[6] Phương pháp giáo dục mầm non. Slideshare. Giáo Trình Giáo Dục Học Mầm Non.

website: <https://sl1nk.com/i0ojm9m>

[7] Tiêu chuẩn trường mầm non. Thư viện pháp luật. Bộ giáo dục và đào tạo. 16/2022/TT-BGDĐT. Ban hành quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông.

website: <https://l1nq.com/5h46zjg>